Приложение 1 к РПД К.М.03.02 Теория и технологии воспитания
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Математика. Информатика
Форма обучения - очная
Год набора - 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Информатика
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.03.02 Теория и технологии воспитания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим, в том числе интерактивным занятиям

Семинар (от лат. seminarium - рассадник) - это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.
Главная цель семинара - подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.
Этапы подготовки к семинарскому занятию:
3 Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.
4 Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.
5 Следующим этапом подготовки к семинару является изучение указанных в списке источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником - важнейшая задача студента при подготовке к семинару.
6 После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.
В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.
Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

2 Подготовка мультимедийной (м/м) презентации. М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание. Темы для подготовки презентаций указаны в планах практических занятий.

3. Методические рекомендации по решению тестов

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются. При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа. Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие эезамену;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Эезамен проводится в устной форме.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет, который включает 2 вопроса, отводится 45 минут.

На экзамене студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности. Эезамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме эезамена других преподавателей по указанию заведующего кафедрой.

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. Оценивание в баллах тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указано в Технологической карте (см. ниже). Итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте: «отлично»: 91 - 100 баллов; «хорошо»: 81 - 90 баллов; «удовлетворительно»: 61 - 80 баллов; «неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1
Тема 1. Характеристика воспитывающей функции начального образования

План

1. Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса.
2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста
3. Основные понятия преемственности
4. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы
5. Современный младший школьник
6. Современная начальная школа
7. Место воспитания в начальном образовании

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 2
Тема 2. Процесс воспитания

План

1. Сущность процесса воспитания
2. Противоречия как движитель процесса воспитания
3. Отношение школьника к миру - это сложившаяся и складывающаяся у школьника картина мира и его (школьника) мировоззрение
4. Отношения школьника с миром - это направления и способы практической реализации человеком себя
5. Отношение школьника к себе - это то, каким он представляет сам себя
6. Отношение школьника с самим собой - это то, кем он является для себя
7. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте
8. Взаимодействие в воспитании

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 3
Тема 3. Характеристики процесса воспитания

План

1. Многофакторность воспитания
2. Непрерывность воспитания
3. Нелинейность процесса воспитания
4. Законы воспитания
5. Понятие закона и закономерности в воспитании

1. Закон 1 (деятельности). Формирование социально-психологичсских новообразований ребенка не может осуществляться без участия самого ребенка, а только на основе и посредством его деятельностной активности
2. Закон 2 (адаптации воспитательных средств). Индивидуальные, возрастные и культурные различия между воспитанниками требуют приспособления форм, методов, содержания воспитания
3. Закон 3 (положительного подкрепления). Воспитание совершается путем вызова и укрепления положительных мотивов поведения и одобряемых отношений
4. Закон 4 (внимания к внутреннему состоянию воспитанника). Внутреннее состояние ребенка определяет эффективность воспитательного влияния
5. Закон 5 (скрытого характера воспитания). Ребенок не должен постоянно осознавать свою подверженность продуманным воспитательным влияниям
6. Закон 6 (целостности воспитательных влияний). Воспитание и ею отдельный акт всегда охватывают и влияют на множество свойств, отношений и качеств личности

Литература: [3].

Практическое занятие 4

Тема 4. Целеполагание в воспитании

План

1. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования
2. Понятие цели воспитания
3. Ценности как основа социализации и воспитания
4. Искажение системы ценностей
5. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию
6. Гносеологические подходы к воспитанию
7. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания
8. Деятельностный подход в воспитании
9. Средовые и социально-педагогические теории воспитания
10. Культурологические подходы в воспитании
11. Антропологический подход в воспитании

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 5

Тема 5. Теории, концепции и системы воспитания

План

1. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания
2. Отечественные и зарубежные теории, концепции и системы воспитания
3. Личностно-ориентированное воспитание. Реализация личностно-ориентированного подхода в практике воспитания. Структура личностно-ориентированного занятия
4. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания
5. Гуманистическая направленность воспитания
6. Общественная направленность воспитания
7. Культуросообразностъ воспитания
8. Природосообразность воспитания
9. Личностно-ориентированный характер воспитания
10. Опора на положительное в воспитании
11. Воспитательная система школы
12. Вариативные воспитательные системы начального образования

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 6

Тема 6. Нормативно-правовые аспекты воспитания в начальной школе

План

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности
4. Анализ ФГОС НОО: воспитательные аспекты
5. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО
6. Воспитательная деятельность в программах начального образования
7. Профессиональный стандарт педагога: воспитательная работа

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 7
Тема 7. Педагогическое общение в воспитании
План
1. Понятие и функции педагогического общения
2. Особенности и стили педагогического общения
3. Позиции и роли учителя в воспитании
– Позиция "фасилитатор"
– Позиция "тьютор"
4. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении
Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 8
Тема 8. Методы, приемы, средства воспитания в начальной школе
План
1. Сущность и классификация методов воспитания.
2. Приемы воспитания
3. Методы убеждения
4. Методы приучения
5. Методы стимулирования
6. Формы и средства воспитания
7. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания
Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 9
Тема 9. Роль детского сообщества в воспитании ребенка
План
1. Понятие коллектива, его виды и функции
2. Законы и принципы организации детского коллектива
3. Педагогическое руководство группой младших школьников
4. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем
5. Субкультура детства: понятие, специфика
6. Детские группы и их развитие
7. Детское сообщество. Самоорганизация детских сообществ
8. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности
Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 10
Тема 10. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики
План
1. Методика проектирования воспитательной задачи урока
2. Воспитание и формирование универсальных учебных действий на уроках
– Литературное чтение
– Иностранный язык
– Математика и информатика
– Окружающий мир
– Музыка
– Изобразительное искусство
– Технология
3. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения
4. Воспитание во внеурочной деятельности
5. Сущность внеурочной деятельности в современной системе образования
6. Модели организации внеурочной деятельности в школе
7. Проектирование внеурочной деятельности
8. Система классно-развивающих часов в начальной школе
– Отношение младших школьников к классным часам
– Отношение учителей к классным часам
– Значение классных часов для воспитания школьников
– Содержание и тематика классных часов в начальной школе
– Пример тематики классных часов в начальной школе
– Формы классных часов
– Цикловое планирование классных часов в начальной школе
– Типовая структура классного часа
Литература: [3], [4], [5].

Практическое занятие 11
Тема 11. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте
План
1. Сущность самовоспитания
2. Помощь младшему школьнику в самовоспитании
3. Потенциал младшего школьного возраста в самовоспитании
4. Роль учебной деятельности в самовоспитании
5. Взаимодействие учитель - ученик и самовоспитание
6. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника
7. Самовоспитание педагога-воспитателя
8. Слагаемые профессионализма воспитателя
9. Профессиональная компетентность педагога в сфере воспитания

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 12
Тема 12. Воспитание в основной образовательной программе начальной школы
План
1. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2. Необходимость взаимодействия в воспитательной деятельности. Внешние субъекты коммуникации школы
3. Содержание, принципы и компоненты партнерскою взаимодействия
4. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования
5. Основные функции и задачи классного руководителя
6. Основные направления деятельности классного руководителя
7. Должностная инструкция классного руководителя
8. Вопросник для беседы с классным руководителем по организации воспитательной работы в классе
9. Документация классного руководителя
10. Планирование работы учителя начальных классов - классного руководителя
11. Анализ воспитательной работы в классе за истекший период
12. Схема анализа воспитательного процесса в классе

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 13
Тема 13. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе
План
1. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе
2. Понятие и особенности детской одаренности
3. Диагностика детской одаренности
4. Методика "Карта одаренности" (А. И. Савенков)
5. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте
6. Понятие и особенности девиантного поведения младших школьников
7. Виды агрессивности у детей
8. Факторы, провоцирующие агрессивность у ребенка
9. Педагогическая профилактика агрессивного поведения
10. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание младших школьников
11. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Литература: [1], [2], [3].

Практическое занятие 14
Тема 14. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе (круглый стол)
План
1. Воспитание культуры поведения в начальной школе
2. Умственное воспитание в начальной школе
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в начальной школе
4. Особенности самоуправления в начальной школе
5. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению
7. Экономическое воспитание младших школьников
8. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде

9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
10. Физическое воспитание в начальной школе

Литература: [1], [2], [3].

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников

План

1. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи
2. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы
3. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса
4. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника
5. Формы сотрудничества семьи и школы
6. Формы повышения педагогической культуры родителей

Задание для самостоятельной работы 1: разработать план проведения одной нестандартной формы работы с родителями в начальной школе по одному или нескольким направлениям воспитания младшего школьника.

Литература: [1], [2], [3].

Тема 2. Диагностика и контроль в воспитании оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности

План

1. Планируемые результаты воспитательной деятельности в начальной школе
2. Сущность и принципы диагностики в воспитании
3. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе
4. Анализ воспитательного мероприятия. Обоснование и анализ содержания, формы и задач воспитательного мероприятия
5. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
6. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе
7. Виды диагностического инструментария и его назначение
8. Критериальное оценивание в воспитательной деятельности
9. Наблюдение в воспитании Пример протокола наблюдения
10. Возможности опросных методов и проективных методик

Задание для самостоятельной работы 2: подобрать валидный диагностический инструментарий, позволяющий выявить воспитанность как личностное качество

***Литература*:** [1], [2], [3].